

**Приложение 2 к РПД К.М.01.04 Сопровождение семей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в тьюторской деятельности
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
Направленность (профиль)– Начальное образование. Тьюторство
Форма обучения – очная
Год набора - 2020**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Специальной педагогики и специальной психологии
2.	Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профиль)	Начальное образование. Тьюторство
4.	Дисциплина	Сопровождение семей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в тьюторской деятельности
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2020

2. Перечень компетенций

ПК-3 –способен к психолого-педагогическому сопровождению младших школьников с особыми образовательными потребностями
--

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Семья как социально-педагогическое явление.	ПК- 3	теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения семьи младшего школьника с особыми образовательными потребностями			Работа на практических занятиях. Составление аннотаций на 4 первоисточника по теме: «Первичная социализация в семье», Мультимедийные презентации (2): «Проблема современной семьи», «Особенности социализации ребёнка в семье»
2.	Особенности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	ПК-3	теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения семьи младшего школьника с особыми образовательными потребностями;			Работа на практических занятиях. Мультимедийная презентация по теме «Концепции семейного воспитания ребенка с ООП».
3.	Организация психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей	ПК-3	теоретические и методические основы разработки программ сопровождения	разрабатывать программу изучения семьи младшего школьника с особыми образовательными	навыками количественной и качественной обработки данных изучения семьи,	Работа на практических занятиях. Составление диагностического

	ребенка с ОВЗ.		<p>семьи, особенностей планирования и организации работы по психолого-педагогическому сопровождению семьи младшего школьника с особыми образовательными потребностями,</p> <p>разрабатывать программы сопровождения семьи с учетом данных ее изучения</p>	<p>потребностями, осуществлять изучение,</p>	<p>способами визуализации результатов изучения</p>	<p>комплекта по изучению воспитательного потенциала семьи. Решение кейс-заданий. Реферат. Составление 1 аннотации первоисточника по теме</p>
4.	Традиционные и нетрадиционные технологии психолого-педагогического сопровождения работы с семьей ребенка с ОВЗ.	ПК-3	<p>осуществлять разные виды планирования деятельности, отбирать педагогические технологии для реализации программы; взаимодействовать с семьей младшего школьника с особыми образовательными</p>	<p>интегративными умениями по разработке программ и реализации этапов сопровождения семьи младших школьников с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>отбора и адресного использования педагогических технологий сопровождения семьи; организации индивидуальной и групповой форм взаимодействия с семьей деятельности младших школьников с</p>	<p>Работа на практических занятиях. Составление диагностического комплекта для диагностики представления родителей о своем ребенке. Разработка материалов методического характера: конспекта 2</p>

			потребностями		особыми образовательными потребностями	мероприятия просветительского и профилактического характера для родителей, воспитывающих младшего школьника с ООП с использованием интерактивных технологий. Мультимедийная презентация «Интерактивные формы взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ и инвалидностью»
--	--	--	---------------	--	--	---

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ:

зачет – «зачтено» -61 балл и более;

экзамен - «неудовлетворительно» - 60 баллов и менее, «удовлетворительно» - 61-80 баллов, «хорошо» - 81-90 баллов, «отлично» - 91-100 баллов.

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Мультимедийная презентация (критерии оценки презентации) - макс. 10 баллов

- сформулирована цель работы – 1балл
- показана актуальность проблемы – 2 балла
- четко изложена информация - 1балл
- иллюстрации усиливают эффект восприятия текста - 1балл
- выдержан единый стиль оформления - 1балл
- текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой - 1балл
- выделены ключевые слова и идеи в тексте - 1балл
- сделаны содержательные выводы – 2 балла

4.2. Решение кейс – заданий - (макс -5 баллов)

Критерии	Баллы
Умение собирать, систематизировать, анализировать	1
Умение ясно ,четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы	1
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	1
Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	1
Защита кейс-задания	1

4.3.Подготовка реферата (макс . – 6 баллов)

- глубокое и всестороннее усвоение темы (2 балл)
- грамотность, логичность изложения (1 балл)
- аргументированность (1 балл)
- свободное владение понятиями (1 балл)
- связь научных положений с практической деятельностью (1 балл)

4.4. Подготовка аннотаций на первоисточники (макс. 5 баллов)

- стилистическая грамотность (1 балл)
- целесообразность использования профессиональной терминологии (1 балл)
- выдержанность структуры (1 балл)
- содержательность (2 балла)

4.5. Разработка диагностических комплектов (макс. 5 баллов)

- соответствие методик целям и задачам диагностического обследования (1 балл)
- валидность, стандартность методик, надежность методик (1 балл)
- близость методик педагогическому процессу (1 балл)
- представленность разных методов психолого-педагогического обследования (1 балл)
- полнота описания методик (1 балл)

4.6. Разработка материалов методического характера (макс. 7 баллов)

- соответствие поставленным образовательным целям и задачам (1 балл)
- соответствие возрасту адресата (1 балл)
- структурная проработанность (1 балл)
- разнообразие методических приемов (1 балл)
- использование инновационных подходов и приемов (1 балл)
- нетрадиционность предлагаемых форм работы (1 балл)

4.7. Практические занятия (за 1 занятие макс. 1 балл):

- полнота ориентировки в обсуждаемых вопросах (0,2 балла)
- выполнение заданий в заданной форме (таблица, схема, доклад и пр.) (0,2 балла)
- правильность оформления подготовленного материала(0,2 балла)
- указание использованной литературы (список составлен в соответствии с требованиями ГОСТ) (0,2 балла)
- проявления самостоятельности, профессиональной мотивации в подборе дополнительной литературы, выполнении разработок по теме занятия(0,2 балла).

4.8. Ответ на зачете (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
6	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
4	Знание современных научных подходов и концепций
8	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
4	Аргументированность, логичность ответа
6	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
4	Отражение собственной профессиональной позиции
8	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
40	Мах количество баллов
	Окончательная оценка

4.9. Ответ на экзамене (1 вопрос).

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
3	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
2	Знание современных научных подходов и концепций
4	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
2	Аргументированность, логичность ответа
3	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
2	Отражение собственной профессиональной позиции
4	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
20	Мах количество баллов
	Окончательная оценка

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое кейс-задание.

Характеристика

Ребенок 9 лет. Имеет инвалидность в связи с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Проживает с матерью, отцом и сестрой проживают в благоустроенной 2-х комнатной квартире. Имеет свою комнату. В комнате есть все необходимое для жизни и

развития ребенка. С первого класса воспитанием и решением всех вопросов по уходу, образованию и лечению ребенка занимаются оба родителя.

Родители принимают активное участие в воспитании ребенка, но предметом основной заботы родителей по отношению к ребенку является здоровье.

В семье имеется большая детская библиотека. Родители уделяют большое внимание культурному воспитанию ребенка — посещают театры, кафе, турбазы, участвуют в спортивных мероприятиях для детей-инвалидов.

Атмосфера в семье доброжелательная.

В силу своих физических возможностей ребенок огражден от всех семейных дел.

Систематически осуществляется контроль родителей за поведением и деятельностью ребенка.

Родители положительно относятся к школе, активно участвуют в жизни школы и класса.

Ребенок ухожен, чисто одет; все необходимое для учебы приобретено.

Задание. Определите проблемное поле семьи и направления ее психолого-педагогического сопровождения семьи.

Шкала оценивания (макс. -100 баллов)

Критерии	Баллы
Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал	0-20 баллов
Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения,	0-20 баллов
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	0-20 баллов
Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	0-20 баллов
Умение излагать собственные профессиональные суждения, выводы	0-20 баллов

5.2. Примерные темы рефератов

1. Организация родительских собраний.
2. Наглядные методы работы с родителями.
3. Организация бесед с родителями.
4. Организация родительских клубов.
5. Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста.
6. Проекты как форма работы с родителями.
7. Организация деятельности лекотеки.
8. Интерактивная игра как форма работы с родителями.
9. Устный журнал в работе с родителями.
10. Организация мастер-классов в работе с родителями.
11. Мультимедийные технологии в работе с родителями.
12. Организация совместного досуга родителей и детей.
13. Организация семинаров – практикумов в работе с родителями.
14. Организация родительских конференций.

15. Организация мастер-классов для родителей.

5.3. Вопросы к зачету.

1. Функции семьи.
2. Воспитательный потенциал семьи.
3. Первичная социализация ребенка в семье.
4. Факторы и условия социализации ребенка в семье.
5. Типы и стили семейного воспитания.
6. Патогенные типы родительского отношения (А.Я.Варга).
7. Концепции семейного воспитания детей с ООП.
8. Концепция нормализации семейной жизни.
9. Стадии адаптации родителей к рождению ребенка с ООП.
10. Группы семей, воспитывающих ребенка с ООП.
11. Изменения личности родителей.
12. Особенности стилей семейного воспитания.
13. Семьи групп риска. Дисфункциональность семей.

5.4. Вопросы к экзамену

1. Этические нормы взаимодействия с семьей.
2. Основы компенсирующего воспитания в семье детей с ООП.
3. Реабилитационный и воспитательный потенциал семьи ребенка с ООП.
4. Принципы, направления, цели, задачи, этапы психолого-педагогического сопровождения семьи.
5. Диагностическая работа с семьей.
6. Консультирование родителей.
7. Профилактическая и просветительская работа с семьей.
8. Формы и этапы сопровождения семьи, воспитывающей младшего школьника с ООП.
9. Задачи сотрудничества с семьями, имеющими детей с разными нарушениями развития.
10. Классификации традиционных и нетрадиционных технологий работы с семьей.
11. Детско-родительские группы.
12. Детско-родительский клуб.
13. Родительские пятиминутки.
14. Проектная деятельность.
15. Игровая коррекция детско-родительских отношений.
16. Артпедагогические технологии как средство коррекции детско-родительских отношений.
17. Лекотека.
18. Интерактивные технологии.
20. Принципы использования психолого-педагогических технологий во взаимодействии с родителями.